

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Белгородской области  
Управление образования администрации Алексеевского городского округа  
МБОУ "Иващенкоовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
школы по УВР



Долженко С.М.

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Иващенкоовская ООШ"



Головина Л.Н.

Приказ №105 от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Русский язык»

**3 класс**  
**2023-2024г.**

*Учитель :Савченко Светлана Дмитриевна*

**с.Иващенкоово 2023г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по учебным предметам. Начальная школа (М.: Просвещение, 2011), сборника рабочих программ «Школа России» 1-4 класс (М.: Просвещение, 2011), авторской программы В.Г.Горецкого, Н.А.Федосовой, В.П.Канакиной (М.: Просвещение, 2011).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Учебно-методический комплект**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник: 3 класс. 1, 2 часть - М.: Просвещение, 2013;

2.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. 1, 2 часть - М.: Просвещение ,2013;

3.Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. - М.: Просвещение ,2013;

4.Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.– М.: Просвещение, 2011г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука;

знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка

как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности

совзрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

На изучение курса русский язык в 3 классе отводится 5 часов в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 170 часов.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### Учебно-тематический план 3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контроль-ные работы-диктанты	Контроль-тестирование	Контроль-ные словарные диктанты	Работы по развитию речи	Проектная деятельность
<b>Язык и речь (2ч.)</b>							
1	Наша речь и наш язык	2				1	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)</b>							
2	Текст	2					
3	Предложение	1				1	
4	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	3					
5	Предложения с обращением	1				1	
6.	Состав предложения	3	1				
7.	Простое и сложное предложение	2					
8.	Словосочетание	2				1	
<b>Слово в языке и в речи (19ч.)</b>							
7	Лексическое значение слова	2					
8	Омонимы	1					
9	Слово и словосочетание	1					
10	Фразеологизмы	2				1	
11	Части речи	5				1	
12	Однокоренные слова	1			1		
13	Слово и слог. Звуки и буквы	7	1			1	1
<b>Состав слова(16ч.)</b>							
14	Корень слова	3					
15	Формы слова. Окончание.	3					
16	Приставка	3					
17	Обобщение знаний о составе слова	3					1
18	Суффикс	3	1			1	
19	Основа слова	1					
<b>Правописание частей слова(29ч.)</b>							
20	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1					



21	Правописание слов с безударными гласными в корне	4					
22	Правописание слов с парными согласными	5					
23	Правописание слов с непроизносимыми согласными	5			1		
24	Правописание слов с удвоенными согласными	2					
25	Правописание суффиксов и приставок	4					
26	Правописание приставок и предлогов	3	1				
27	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	5		1		1	
<b>Части речи (76ч.)</b>							
28	Части речи	1					
<b>Имя существительное (30ч.)</b>							
29	Повторение и углубление представлений	8				1	1
30	Род имён существительных	7	1				
31	Падеж имён существительных	12				1	
32	Число имён существительных	2	1			1	1
<b>Глагол (21ч.)</b>							
33	Повторение и углубление представлений о глаголе	4				1	
34	Число глагола	2				1	
	Формы глагола	2					
35	Правописание частицы НЕ с глаголом	2		1			
36	Времена глагола	5				1	
37	Род глаголов в прошедшем времени	2	1			1	
38	Обобщение знаний о глаголе	4					
<b>Имя прилагательное (19ч.)</b>							
39	Повторение и углубление представлений	3			1		
40	Текст-описание	2				1	
41	Род имён прилагательных	4					
42	Число имён прилагательных	2				1	
43	Падеж имён прилагательных	2					
44	Обобщение знаний об имени прилагательном	6	1				1
<b>Местоимение (5ч.)</b>							
45	Местоимение	5			1	1	
<b>Повторение (14ч.)</b>							
46	Повторение	14					
	<b>Итого</b>	170	8	2	4	19	5

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных,</p>

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## Содержание программы

3 КЛАСС (175ч.)

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения.

Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол (21ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч)**

**Формы организации учебного процесса:** фронтальная, парная, групповая, индивидуальная.

**Формы текущего контроля:** устный опрос, письменный опрос, тестирование, списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: 3 класс — 10—12. Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 3 класс, первое полугодие — 45—53, конец года — 53—73.

### **Формы и средства контроля**

<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>По теме</b></i>
Контрольный диктант № 1	Слово в языке и в речи
Контрольный словарный диктант № 1	1 четверть
Контрольная работа № 1	1 четверть
Контрольный диктант № 2	Правописание частей слова
Контрольный словарный диктант № 2	2 четверть
Контрольная работа № 2	Состав слова
Контрольный тест	За 1 полугодие
Контрольный словарный диктант № 3	3 четверть
Контрольная работа № 3	Имя существительное
Контрольный диктант № 3	Имя существительное
Контрольный словарный диктант № 4	4 четверть
Контрольная работа № 4	Глагол
Контрольный диктант № 4	Имя прилагательное
Контрольный тест	Части речи
Итоговая комплексная контрольная работа	За год

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка ученик должен *знать / понимать*:

предложение как единицу речи; термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные); предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные); оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки); признаки текста и типы текстов (повествование описание); главные члены предложения; связь слов в предложении;

различие словосочетания и предложения; термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;

употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);

способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

основные гласные звуки; назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука; различие деления слов на слоги и для переноса;

влияние ударения на смысл слова; различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;

парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;

роль разделительного мягкого знака (**ь**) в слове; алфавит, название букв русского алфавита;

употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

выразительности, грамматической правильности, развития активного словаря речи учащихся;

выделения главных членов предложения (грамматической основы, без терминологии) и установления связи слов в предложении;

составления предложений на заданную тему;

использования в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;

оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонационного или пунктуационного);

самостоятельного составления или воспроизведения и записи небольших текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, рисунку (сюжетным рисункам);

выделения частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола — по двум признакам — значению и вопросу;

орфографической правильности речи учащихся;

проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов; деления слов на слоги и переноса слов; правильного написания слов с буквой й; обозначения мягкости согласных на письме;

написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове; с разделительным мягким знаком (**ь**);

использования прописной буквы в именах собственных; использования алфавита в работе со словарем;

## **Контрольный диктант №1 по теме: «Слово в языке и в речи»**

Осенью в лесу

Как красив лес осенью! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосна и ель остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников.

## **Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова»**

Снежная страница

Молчат поля и леса . Одна позёмка шуршит. Выглянуло солнышко. Захотелось нам увидеть красоту зимней природы. Выход в природу всегда даёт хорошее настроение . Вот мы на опушке лесе. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказы о жизни пернатых. Это сорока оставила на снегу след длинного хвоста. Вот важно прошагала ворона.

## **Контрольный диктант №3 по теме « Имя существительное»**

Гость

Я и брат поливали яблоньки. Мы вошли в шалаш за вёдрами и увидели там гостя. Это был ёж. Он лежал на душистом сене. Туда падал солнечный луч. Луч пробился сквозь дырявую крышу. Уж заволновался, поднял голову и зашипел. Он пополз к выходу и скрылся в зелёной траве. Мы поводили гостя глазами. Пусть живёт! Всем хватит места на земле.

## **Контрольный диктант №4 на тему « Имя прилагательное»**

Весной на реке

Прилетели синички на речку. Всюду ручьи поют. Хрупкий лёд посинел. У берегов вода выступила. По овражкам ручьи под снегом бегут к реке. Вот и лёд треснул. Закачались на воде льдины. Они наталкивались одна на другую и с треском ломались. К воде подлетели чайки и кулички. Птицы громко кричали. По небу пронеслось лёгкое облачко. Показалось весеннее солнышко. Потянулись в родные края перелётные птицы.



### **Контрольный словарный диктант №1**

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор. чёрный .

### **Контрольный словарный диктант №2**

Картофель, компьютер, шоссе, чувство, лестница, интересный, коллектив, коллекция, аккуратный, грамм, килограмм, желать.

### **Контрольный словарный диктант №3**

Самолёт, комната, однажды, кровать, трамвай, пятница, около, солома, потом, приветливо , Красная площадь.

### **Контрольный словарный диктант №4**

Московский Кремль, растение, сирень, гвоздика, поэт, животное , воскресенье, завтрак, одуванчик, солдат, герой.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык класс 3      Количество часов: всего 170 часов; в неделю 5 часов;

№ п/п	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Календарные сроки		Использование интернет-ресурсов
				По плану	Фактич.	
			<b>Язык и речь (2ч.)</b>			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. <b>Анализировать</b> высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).	1.09		
2.	Наша речь и наш язык. <i>P/p</i> Составление текста по рисунку.	1	<b>Находить</b> выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Оценивать</b> результаты	4.09		

			выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.			
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14ч.)</b>						
3.	Текст как единица языка и речи	1	<b>Различать</b> текст и предложение, текст и набор предложений. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту и <b>определять</b> по заголовку содержание текста. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b>	5.09		
4.	Текст. Типы текстов	1	правильность их выделения. <b>Различать</b> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> тип текста, <b>записывать</b> составленный текст. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	6.09		
5.	Предложение. <i>Р/р</i> Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	1	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нем предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети,	7.09		

			бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.			
6.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1	<b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <b>находить</b> их в тексте, <b>составлять</b> предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	8.09		
7.	Восклицательные предложения <b>Входное контрольное тестирование.</b>	1	<b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание таблицы и <b>составлять</b> сообщение о типах предложений.	9.09		
8.	Предложения с обращением.	1	<b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений.	12.09		
9.	Предложения с обращением. Р /р. Составление предложений по рисунку .	1	<b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, <b>использовать</b> в нём диалог, а в предложениях — обращения.	13.09		
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.	14.09		
11	Распространённые	<b>1</b>	<b>Устанавливать</b> при помощи	15.09		

	инераспространённые предложения		вопросов связь между членами предложения.			
12	Простое и сложное предложения.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	16.09		
13	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: «Главные и второстепенные члены предложения».	1	<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать и составлять</b> модели предложения, <b>находить</b> по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в таблице.	19.09		
14	Работа над ошибками. Запятая внутри сложного предложения.	1	<b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.	20.09		
15	Связь слов в словосочетании. <i>Р/р</i> Составление предложений (и текста) из деформированных слов.	1	<b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и <b>разбирать</b> предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, <b>объяснять</b> знаки препинания внутри сложного	21.09		

			предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».			
16	<b>Проверочная работа</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание.»	1	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	22.09		
17	<b>Слово в языке и речи (19ч.)</b> Работа над ошибками. Лексическое значение слова	1	<b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	23.09		
18	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения	1	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Составлять</b> сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> .	26.09		

			<b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.			
19	Наблюдение за словами-омонимами	1	<b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	27.09		
20	Слово и словосочетание	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; <b>находить</b> в них необходимую информацию о слове.	28.09		
21	Значение фразеологизмов и их использование в речи	1	<b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове	29.09		
22	Имя существительное и местоимение как части речи	1	<b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.	30.09		
23	Имя прилагательное	1	<b>Находить</b> в тексте и в	3.10		

			предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от неустойчивого словосочетания.			
24	Глагол <i>Р/р</i> Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	<b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и <b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	4.10		
25	Имя числительное как часть речи	1		5.10		
26	<i>Р/р</i> подробное изложение с языковым анализом текста.	1	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди других слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.	<b>6.10</b>		
27	Работа над ошибками. Однокоренные слова.	1	<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи	7.10		



			и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.			
28	Имя числительное как часть речи. Проверочная работа по теме «Части речи».	1	<b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	10.10		
29	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	<b>Распознавать</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи.	11.10		
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. <b>Контрольный словарный диктант.№1</b>	1	<b>Приводить</b> примеры слов — имён числительных	12.10		
31	Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.	1	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.  <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень,	<b>13.10</b>		
32	Согласные звуки и буквы	1	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж</i> .	<b>14.10</b>		
33	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и	17.10		

			звуко-буквенный разбор определённого слова			
34	Согласные звуки и буквы	1	<b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.	18.10		
35	<i>Р/р</i> Изложение повествовательного текста по вопросам .	1	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.	19.10		
36	Работа над ошибками. Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1	<b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень,	20.10		
37	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Слово в языке и в речи»</b>	1	<b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	21.10		
38	<b>Состав слова (16ч.)</b> Работа над ошибками. Однокоренные слова. Корень	1	<b>Различать</b> слово и слог, звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа <i>роса, мороз, коньки, ёж.</i>	<b>31.10</b>		
39	Чередование согласных звуков в конце корня.	1	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова.	<b>1.11</b>		
40	Сложные слова.	1	<b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.	2.11		

41	Формы слова. Окончание	1	<b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни	3.11		
42	Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1	<b>Формулировать</b> определение окончания, <b>выделять</b> окончание в слове, <b>доказывать</b> значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова.	7.11		
43	Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.	1	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов ( <i>берег — бережок</i> ).	8.11		
44	Приставка (общее понятие)	1	<b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, <b>находить</b> в них корни	9.11		
45	Приставка — значимая часть слова	1	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса.	10.11		
46	Обобщение знаний о роли приставок в слове	1	<b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове.	11.11		
47	Суффикс — значимая часть слова.	1	<b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы.	14.11		
48	Образование слов с помощью суффиксов	1	Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.	15.11		
49	<b>Р/р</b> Обучающее сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	<b>Рассматривать</b> картину, <b>высказывать</b> своё отношение к картине, <b>анализировать</b> содержание,	16.11		
50	Работа над ошибками. Основа слова.	1	<b>Составлять</b> (под руководством учителя) по картине описательный текст.	17.11		
51	Обобщение и	1	<b>Выделять</b> в словах основу	18.11		

	систематизация знаний о составе слова.		слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Словообразование»: <b>наблюдать</b> над группами однокоренных слов и способами их образования			
52	<b>Контрольная работа №2 по теме «Состав слова»</b>	1	<b>Анализировать, составлять</b> модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям	<b>21.11</b>		
53	Работа над ошибками. <b>Проект «Семья слов».</b>	1	<b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом <b>участвовать</b> в презентации своей работы.	22.11		
<b>Правописание частей слова(29 ч.)</b>						
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту <b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом <b>участвовать</b> в презентации своей работы.	23.11		
55	Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне	1	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм <b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач, <b>использовать</b> алгоритм в практической деятельности	24.11		

			<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	<b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	25.11		
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	<b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой.	28.11		
58	Наблюдение за словами с буквосочетаниями <i>-ере-</i> , <i>-оро-</i> , <i>-оло-</i> .	1	<b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	29.11		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и передсогласным в корне	1	<b>Контролировать</b> правильность записи текста, <b>находить</b> неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки.	30.11		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне	1	<b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Составлять</b> словарики слов с определённой орфограммой. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания	01.12		
61	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	1	Работать с орфографическим словарём.	02.12		

62	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	<p><b>Составлять</b> текст по репродукции картины В. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм</p>	05.12		
63	Упражнение в правописании слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	1	<p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм в практической деятельности</p>	06.12		
64	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p><b>Объяснять, доказывать</b> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	07.12		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	<p><b>Находить и отмечать</b> в словах орфограммы</p> <p><b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм в практической деятельности.</p>	08.12		
66	<b>Контрольный словарный диктант №2</b> Правописание слов с непроизносимыми согласными	1	<p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p><b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной</p>	9.12		

			орфограммой. <b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.			
67	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными	1	<b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, <b>составлять</b> письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».	<b>12.12</b>		
68	Двойные согласные.	1	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм <b>Находить</b> и отмечать в словах орфограммы	13.12		
69	Правописание слов с двойными согласными	1	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач, использовать алгоритм в практической деятельности	14.12		
70	Правописание приставок и суффиксов (общее представление).	1	<b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	15.12		
71	Правописание суффиксов и приставок	1	<b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол,	16.12		

			местоимение, имя числительное).			
72	Упражнения в правописании суффиксов и приставок	1	<b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, определять,	19.12		
73	Правописание слов с приставками	1	<b>Составлять</b> по рисунку текст, определять какие части речи были употреблены в составленном рассказе	20.12		
74	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова»</b>	1	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные.	21.12		
75	Работа над ошибками. Приставки и предлоги	1	<b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (	22.12		
76	Правописание предлогов и приставок	1	<b>Находить</b> среди имён существительных в тексте	23.12		
77	<i>Р/р</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	<b>Составлять</b> объявление. <b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм <b>Находить</b> и отмечать в словах орфограммы	9.01		
78	Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Работа над ошибками	1	<b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач <b>Определять</b> по изученным	10.01		



			<p>признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе</p>			
79	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	<p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p>	11.01		
80	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками	1	<p><b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.</p> <p><b>Составлять</b> по рисунку текст,</p>	12.01		
81	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1	<p><b>Определять</b>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе</p>	13.01		
82	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	<p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p>	16.01		
<b>Части речи (76 ч.)</b>						

83	Части речи (общее представление) <b>Промежуточное контрольное тестирование</b>	1	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.	17.01		
84	<b>Имя существительное (30ч.)</b> Имя существительное и его лексическое значение	1	<b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте	18.01		
85	Значение и употребление имён существительных в речи.	1	<b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, <b>определять</b> лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	19.01		
86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	<b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	20.01		
87	<b>Проект «Тайна имени»</b>	1	<b>Находить</b> среди имён существительных в тексте	23.01		
88	Изменение имен существительных по числам	1	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён	<b>24.01</b>		

			существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.			
89	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Письмо по памяти.	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	25.01		
90	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1	<b>Письменно излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	<b>26.01</b>		
91	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	<b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах	27.01		
92	Род имен существительных	1	собственных. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	30.01		
93	Имена существительные общего рода.	1	<b>Наблюдать</b> над толкованием значения некоторых имен существительных.	31.01		
94	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как существительные женского рода, и как	1	Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность	01.02		

	существительные мужского рода		записи. <b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти			
95	Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1	Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.	02.02		
96	<b>Р/р</b> Подробное изложение повествовательного текста.	1	<b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти	03.02		
97	Работа над ошибками Упражнение в написании слов с шипящими в конце.	1	<b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа.	06.02		
98	<b>Контрольный диктант №3</b> по теме «Имя существительное»	1	<b>Работать с текстом:</b> определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. <b>Определять</b> род имён существительных.	07.02		
99	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление	1	<b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и <b>обосновывать</b> правильность	08.02		

	о склонении.		определения рода.		
10	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей	1	<p><b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (<i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i>)</p> <p><b>Правильно употреблять</b> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>.</p>	9.02	
10	Несклоняемые имена существительные. Составление письменного рассказа по сюжетным рисункам	1	<p>Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи.</p> <p>Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца.</p> <p><b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии картин.</p> <p><b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p><b>Сопоставлять и различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и</p>	10.02	

			др.) <b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. <b>Проверять</b> письменную работу (сочинение).			
10	Именительный падеж имен существительных	1	<b>Составлять сообщение</b> об изученных падежах имён существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного.	13.02		
10	Родительный падеж имен существительных	1	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	14.02		
10	Дательный падеж имен существительных	1	<b>Распознавать</b> , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и <b>обосновывать</b> правильность их определения. <b>Составлять</b> устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	15.02		
10	Винительный падеж имен существительных	1		16.02		
10	Упражнение в различении изученных падежей имен существительных	1	<b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов,	17.02		

			<b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.			
10	Творительный падеж имен существительных	1	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	20.02		
10	Предложный падеж имен существительных	1	<b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов,	21.02		
10	Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	<b>Анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе. <b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	22.02		
11	<b>Р/р</b> Подробное изложение повествовательного текста	1	<b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима», <b>составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	27.02		
11	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного	1	<b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима»	28.02		
11	Проект «Зимняя страничка».	1	<b>Составлять</b> словарь зимних слов, <b>анализировать</b> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	01.03		

11	Контрольная работа №3 по теме «Имя существительное	1		02.03		
<b>Имя прилагательное (19ч.)</b>						
11	Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи	1	<b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения.	03.03		
11	Связь имен прилагательных с именами существительными	1	<b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	06.03		
116	Роль имён прилагательных в тексте.	1	<b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их записывать</b> ( <i>серебристо-белый</i> и др). <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.	07.03		
117	Научное и деловое описание (общее знакомство)	1	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно их</b>	<b>9.03</b>		
118	<b>Р/р Составление</b> научного или художественного текста — описания растения	1		10.03		
119	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	1		13.03		



			<p><b>записывать</b> (<i>серебристо-белый</i> и др).</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам».</p> <p>Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p>			
120	Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного.	1	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p>	14.03		
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	<p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>	15.03		
122	<b>Контрольный словарный диктант №3</b> Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	<p><b>Распознавать</b> художественное и научное описания,</p> <p><b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p>	16.03		

123	Изменение имен прилагательных по числам	1	<b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	17.03		
124	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	<b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и <b>правильно</b> их записывать (серебристо-белый и др).	20.03		
125	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.	21.03		
126	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1	<b>Определять</b> род имён прилагательных	22.03		
127	Обобщение знаний об именах прилагательных	1	<b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».	23.03		
128	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	1	Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	24.03		
129	Упражнение в выделении словосочетаний с именами прилагательными	1	<b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.	03.04		
130	Р/р Составление сочинения – отзыва по репродукции картины А.А.Серова «Девочка с	1	<b>Составлять</b> по рисунку текст, <b>определять</b> , какие части речи были употреблены в	04.04		

	<b>персиками»</b>		составленном рассказе		
			<p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Распознавать</b> художественное и научное описания, <b>наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p><b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p>		
131	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	<p><b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках, <b>подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, <b>участвовать</b> в конкурсе загадок.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<b>05.04</b>	
132	<b>Контрольный диктант №4</b> по теме «Имя прилагательное»	1	<p><b>Определять</b> род имён прилагательных, <b>классифицировать</b> имена прилагательные по роду. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p>	<b>06.04</b>	
<b>Местоимение (5ч.)</b>					
133	Работа над ошибками. Личные	1	<b>Распознавать</b> личные	<b>07.04</b>	

	местоимения (общее представление)		<p>местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников</p>			
134	Личные местоимения третьего лица	1	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p><b>Заменять</b> повторяющиеся в</p>	10.04		
135	Наблюдение за использованием в тексте местоимений	1		11.04		
136	Морфологический разбор местоимений <i>Р/р</i> Составление письма	1		12.04		

			тексте имена существительные местоимениями			
137	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1	<p><b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников</p>	<b>13.04</b>		
<b>Глагол( 21ч.)</b>						
138	Работа над ошибками. Повторение и углубление представлений о глаголе	1	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p>	14.04		
139	Глагол (понятие о глаголе как части речи)	1		17.04		
140	Упражнение в определении лексического значения глагола	1	<p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме</p>	18.04		
141	Упражнение в распознавании глаголов среди	1		19.04		

	однокоренных слов		однокоренные глаголы.			
142	Глаголы в неопределенной форме <b>Контрольный словарный диктант №4</b>	1	<p><b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p><b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p><b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав</p> <p>Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>	<b>20.04</b>		
143	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме	1		21.04		
144	Изменение глаголов по числам <b>Итоговая комплексная работа</b>	1		24.04		
145	Упражнение в различении глаголов единственного и множественного числа. Текст-рассуждение	1		25.04		
146	Изменение глаголов по временам	1		26.04		
147	Упражнение в определении времени глагола.	1	27.04			
148	Изменение глаголов по временам.	1	28.04			
149	Упражнение в изменении глаголов по временам	1	2.05			

			<p>не.</p> <p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. , Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»</p>			
150	Р/р Выборочное подробное изложение повествовательного текста.	1	<p><b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.</p>	03.05		
151	Изменение глаголов	1	Раздельно писать частицу не с	04.05		

	в прошедшем времени по родам.		глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.			
152	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой	05.05		
153	<i>Не</i> с глаголами <b>Контрольное тестирование</b>	1	<b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.  Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой	10.05		
154	Правописание <i>не</i> с глаголами Итоговая комплексная работа.	1		11.05		
155	Морфологический разбор глагола.Итоговая комплексная работа.	1		12.05		
156	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		15.05		
157	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	1		16.05		
158	<b>Контрольная работа №4 по теме «Глагол»</b>	1	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Оценивать</b> результаты	<b>17.05</b>		



			выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. , Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»			
<b>Повторение (14ч)</b>						
159	Работа над ошибками Самостоятельные и служебные части речи	1	<b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи.  <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и <b>обосновывать</b> правильность их выделения.  <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»  <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.	18.05		
160	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова	1		18.05		
161	Обучающее изложение (упр. 242)	1		19.05		
162	Работа над ошибками. Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1		22.05		
163	Обучающее изложение (упр. 265)	1	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также	<b>22.05</b>		

			олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов <b>Различать</b> формы имен прилагательных и существительных			
164	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	<b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.  Самостоятельно <b>выбирать</b> тему и <b>подготовить</b> материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»  <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца. <b>Формулировать</b> определения	22.05		
165	Текст как единица языка и речи. <b>Итоговое контрольное тестирование.</b>	1		23.05.		
166	Собственные и нарицательные имена существительные	1		23.05		
167	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1		24.05		
168	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	1		24.05		
169	Смысловая связь предложений в тексте.	1		25.05		
170	Построение текста.	1		25.05		

			<p>однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### **Контрольный диктант №1 по теме: «Слово в языке и в речи»**

Осенью в лесу

Как красив лес осенью! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились. Густая листва дуба стала как медь. Сосна и ель остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников.

### **Контрольный диктант №2 по теме «Правописание частей слова»**

Снежная страница

Молчат поля и леса . Одна позёмка шуршит. Выглянуло солнышко. Захотелось нам увидеть красоту зимней природы. Выход в природу всегда даёт хорошее настроение . Вот мы на опушке леса. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказы о жизни пернатых. Это сорока оставила на снегу след длинного хвоста. Вот важно прошагала ворона.

### **Контрольный диктант №3 по теме « Имя существительное»**

Гость

Я и брат поливали яблоньки. Мы вошли в шалаш за вёдрами и увидели там гостя. Это был ёж. Он лежал на душистом сене. Туда падал солнечный луч. Луч пробился сквозь дырявую крышу. Уж заволновался, поднял голову и зашипел. Он пополз к выходу и скрылся в зелёной траве. Мы поводили гостя глазами. Пусть живёт! Всем хватит места на земле.

### **Контрольный диктант №4 на тему « Имя прилагательное»**

Весной на реке

Прилетели синички на речку. Всюду ручьи поют. Хрупкий лёд посинел. У берегов вода выступила. По овражкам ручьи под снегом бегут к реке. Вот и лёд треснул. Закачались на воде льдины. Они наталкивались одна на другую и с треском ломались. К воде подлетели чайки и кулички. Птицы громко кричали. По небу пронеслось лёгкое облачко. Показалось весеннее солнышко. Потянулись в родные края перелётные птицы.

### **Контрольный словарный диктант №1**

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета, трактор, чёрный .

### **Контрольный словарный диктант №2**

Картофель, компьютер, шоссе, чувство, лестница, интересный, коллектив, коллекция, аккуратный, грамм, килограмм, желать.

### **Контрольный словарный диктант №3**

Самолёт, комната, однажды, кровать, трамвай, пятница, около, солома, потом, приветливо , Красная площадь.

### **Контрольный словарный диктант №4**

Московский Кремль, растение, сирень, гвоздика, поэт, животное , воскресенье, завтрак, одуванчик, солдат, герой.



МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
УЧЕБНИКИ	
Обучение грамоте	
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.
Русский язык	
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
Прописи (Обучение грамоте)	
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)	
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
Обучение грамоте	
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

	<b>Русский язык</b>
13	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
14	Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.
	<b>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</b>
18	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.
<b>2. Печатные пособия</b>	
18	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности).
19	Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
20	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
21	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
22	Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
23	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
24	Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.
25	
26	
<b>3. Технические средства обучения</b>	



22	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
23	Экспозиционный экран.
24	Персональный компьютер с принтером, сканером.
25	Мультимедийный проектор.
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
26	Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.
27	Канакина В.П. и др. Русский язык 1 класс. Электронное приложение.
28	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
<b>6. Игры и игрушки.</b>	
29	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).
30	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
31	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
<b>7. Оборудование класса</b>	
32	Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев.
33	Стол учительский с тумбой.
34	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
35	Подставка для книг, держатели для схем и таблиц.
36	

