

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Белгородской области  
Управление образования администрации Алексеевского городского округа  
МБОУ "Иващенкоовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании  
педагогического совета

от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора  
школы по УВР



Долженко С.М.  
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
"Иващенкоовская ООШ"



Головина Л.Н.  
Приказ №105 от «28» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Математика»

**3 класс**

(УМК «Школа России» под редакцией А.А.Плешакова)

Учитель : Савченко С.Д.

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе ФГОС НОО второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков М. «Просвещение», 2011 г., авторской программы «Математика 1-4», авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова (Сборник рабочих программ «Школа России», под редакцией А.А. Плешакова), М. «Просвещение», 2011 г.

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

### **Цели:**

- освоение основ математических знаний,
- формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- развитие образного и логического мышления, воображения;

- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

### **Задачи:**

- уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции)
- выполнять расчёты,
- осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи,
- давать точный ответ на поставленный вопрос,
- производить проверку решения изученными способами.
- устанавливать причинно-следственные связи,
- строить логическую цепь рассуждений.
- доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
- проводить классификацию математических объектов.
- делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
- формировать предположения и проверять их.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся

научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в

различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение курса математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов, включая 13 контрольных работ.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы, в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

**Виды и формы организации учебного процесса:** фронтальная беседа, устная дискуссия, самостоятельные и контрольные работы, коллективные способы обучения в парах постоянного и сменного состава, в малых группах, различные виды проверок (самопроверка, взаимопроверка, работа с консультантами), новые педагогические технологии: ИКТ, развивающее, модульное, дифференцированное обучение.

### **Учебно-методический комплект:**

«Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.*

1) Учебник для общеобразовательных учреждений. Математика. 3 класс. В 2 частях М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой- М. : Просвещение, 2013г.

2) Математика. *Рабочая тетрадь* в 2 частях. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.И.Моро, С.И.Волкова. Издательство «Просвещение». М.- 2013г.

3.М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой .Математика . Методическое пособие. 3 класс. - М.: Просвещение ,2013;

4. Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 класс.– М.: Просвещение, 2011г.

### **Формы контроля**

В зависимости от того, кто осуществляет контроль за результатами деятельности учащихся, выделяют следующие три типа контроля:

**Внешний** (осуществляется учителем над деятельностью ученика)

**Взаимный** (осуществляется учеником над деятельностью товарища)

**Самоконтроль** (осуществляется учеником над собственной деятельностью)

### **Средства контроля**

- проверка домашнего задания, математический диктант, контроль устного счёта, самостоятельная работа, контрольная работа

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);



- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

### Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	8
2	Табличное умножение и деление	28	28
3	Табличное умножение и деление (продолжение)	28	28
4	Внетабличное умножение и деление	27	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	10
7.	Умножение и деление	12	12
8.	Повторение	10	10
	Итого:	136	136

Период обучения	Диагностический материал
1 четверть	к.р. – 3
2 четверть	к.р. – 2
3 четверть	к.р. – 3
4 четверть	к.р. – 5
Итого:	к.р. – 13

## Содержание учебного курса

### 3 класс

#### Числа от 1 до 100

##### Сложение и вычитание. Повторение. 8 ч.

уточнить знания нумерации чисел в пределах 100;  
повторить приёмы вычислений, основанных на нумерации, название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании;  
повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (устные и письменные);  
повторить приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения;  
совершенствовать умение чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны;  
совершенствовать умение преобразовывать и сравнивать именованные числа, решать текстовые задачи;  
познакомить с новым способом решения уравнений, основанным на связи между компонентами и результатами действия при сложении и вычитании.

##### Сложение и вычитание

познакомить с приёмами устных и письменных вычислений;  
познакомить с разными видами треугольников;  
закреплять знания устной и письменной нумерации;  
закреплять умения делить с остатком, решать задачи.

##### Умножение и деление 56ч

повторить смысл действия умножения;  
закреплять умение заменять сложение умножением, решать задачи на нахождение произведения;  
уточнить и закрепить знания детей о связи между компонентами и результатом умножения, знания таблицы умножения и деления на 3;  
дать понятие «чётные и нечётные числа»;  
познакомить с правилом порядка выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них;  
составить и заучить таблицы умножения с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;  
раскрыть смысл слов «больше (меньше) в 2 (3, 4, ...) раза», ознакомить с решением простых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;  
учить детей решать задачи на кратное сравнение; на нахождение числа по доле и доли по числу;  
дать представление о площади фигур, познакомить с различными способами сравнения площадей фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей;  
познакомить с правилом умножения на 1, 0;

познакомит с понятием «диаметр окружности круга».

##### Внетабличное умножение и деление 27ч.

ознакомить с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём;

познакомить с приёмом деления двух круглых чисел;  
познакомить детей с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, научить применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач;  
познакомить детей с приёмом деления с остатком, научить выполнять проверку при делении с остатком;  
научить умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное;  
научить решать задачи на приведение к единице пропорционального;  
научить детей различным способам деления суммы на число, каждое слагаемое которого делится на это число;  
научить делить двузначное число на двузначное;  
научить выполнять проверку деления умножением и умножения делением;  
закреплять умение записывать выражения и вычислять их значения;  
закреплять умения решать задачи изученных видов;  
совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя;

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Нумерация 23ч.**

познакомить с новой счётной единицей – 1000; образованием чисел из сотен, десятков, единиц; названием этих чисел;  
познакомить с десятичным составом трёхзначных чисел; с записью трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых; познакомить с приёмами сложения и вычитания, основанных на знании разрядных слагаемых;  
учить читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа; выделять количество сотен, десятков, единиц в числе;  
познакомить с приёмами увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз;  
познакомить с письмом римских цифр;  
познакомить с новой единицей массы – граммом и соотношением между граммом и килограммом;  
совершенствовать умение решать задачи изученных видов.

#### **Умножение и деление 12ч.**

научить умножению и делению чисел, оканчивающихся одним или двумя нулями (случаи, которые сводятся к табличному умножению и делению);  
познакомить с приёмами устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100;  
познакомить с приёмом устного деления трёхзначных чисел способом подбора;  
познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд;  
познакомить с приёмом письменного умножения трёхзначных чисел на однозначное с переходом в другой разряд;  
познакомить с приёмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное;

изучить приём деления трёхзначного числа на однозначное;  
научить проверять деление умножением;  
отрабатывать вычислительные навыки;

**Итоговое повторение 10ч.**

● обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по изученным темам.

**Календарно – тематическое планирование по математике 3 класс (136 часов)**

№ п/п урока	Наименование раздела и тем урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся	Календарные сроки		Используй- вание интернет- ресурсов.
				По плану	Фактич	
1,2	<b>Повторение изученного (8часов)</b> Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1.09 5.09		
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	6.09		
4,5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.	2	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.	7.09 8.09		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами.	12.09		
7	<b>Входное контрольное тестирование</b> «Странички для	1	Выполнять задания творческого характера. Решать уравнения, задачи.	13.09		

	любопытных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
8	Связь между результатом и компонентами умножения.	1		14.09		
<b>Табличное умножение и деление (28 часов)</b>						
9	Связь умножения и сложения.	1	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	15.09		
10	<b>Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>	1	<b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений	19.09		
11	Анализ контрольной работы. Четные и нечетные числа	1	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий)	20.09		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	<b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в	21.09		

			числовых выражениях).			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	<b>Анализировать</b> текстовую задачу и <b>выполнять</b> краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	22.09		
14	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимость между пропорциональными величинами.	26.09		
15, 16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	<b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи.	27.09 28.09		
17	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	<b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану.	29.09		
18	Таблица умножения и деления с числом 4	1	<b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в	3.10		



			изменённых условиях.			
19	Закрепление. Таблица Пифагора.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	4.10		
20	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	Составлять план решения задач. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.	5.10		
21	<b>Контрольная работа №2 по теме «Решение задач с величинами. Порядок выполнения действий»</b>	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	6.10		
22	Анализ контрольной работы. Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	<b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.	10.10		
23, 24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	2	<b>Наблюдать и описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении	11.10 12.10		

25	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	13.10		
26 27	Задачи на кратное сравнение чисел.	2	<b>Находить</b> число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	17.10 18.10		
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры.	19.10		
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Составлять</b> план успешной игры. <b>Составлять</b> сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	20.10		
30.	Закрепление. Решение задач.	1	<b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	31.10		

31.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения. Решение задач».</b>	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Применять таблицу умножения при вычислении.	1.11		
32.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи	2.11		
33.	Закрепление. Решение задач		деления с числом 7. Применять таблицу умножения при вычислении.	3.11		

34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	7.11		
35.	Странички для любознательных. <b>Наши проекты «Математические сказки»</b>	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, отношений, чисел, геометрических фигур.	8.11		
36-37	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	9.11 10.11		

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28ч)**

38.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади.	14.11		
39	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	15.11		
40.	Площадь прямоугольника	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади.	16.11		
41.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Применять таблицу умножения при вычислении.	17.11		
42.	Закрепление изученного.	1	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	21.11		
43.	Решение задач.	1	<b>Собирать</b> и классифицировать информацию. <b>Работать</b> в паре. <b>Оценивать</b> ход и результат работы.	22.11		
44	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	23.11		
45.	Единица площади – квадратный дециметр.	1	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	24.11		
46.	Текстовые задачи в три действия.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые	28.11		

			задачи.			
47.	Таблица умножения. Закрепление.	1	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	29.11		
48.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи.	30.11		
49.	Единица площади – квадратный метр.	1	<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами.	1.12		
50.	Закрепление изученного.	1	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	5.12		
51.	Решение задач и выполнение вычислений	1	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи, <b>решать</b> текстовые задачи разных видов.	6.12		
52.	Странички для любознательных.	1	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	7.12		
53.	Что узнали? Чему научились.	1	<b>Оценивать</b> результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои	8.12		

			действия и управлять ими.			
54.	<b>Контрольная работа №4 по теме «Площадь. Единицы площади»</b>	1	<b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.	12.12		
55.	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились.	1	Умножать числа на 1 и на 0. <b>Выполнять</b> деление 0 на число, не равное 0.	13.12		
56.	Умножение на 0 и 1.	1	<b>Анализировать</b> задачи, <b>устанавливать</b> зависимости между величинами, <b>составлять</b> план решения задачи,	14.12		
57.	Решение задач и вычисления с 0 и 1; Деление нуля на число.	1	<b>Решать</b> текстовые задачи разных видов.	15.12		
58.	«Странички для любознательных» - работа на усложненной вычислительной машине. Решение задач	1	Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	19.12		
59.	Доли. Образование и сравнение долей.	1	Учиться находить долю числа и число по его доле.	20.12		
60.	Окружность. Круг.	1	Учиться чертить окружность, находить центр, ее радиус, диаметр. Находить часть от отрезка.	21.12		
61.	<b>Контрольная работа №5 за первое полугодие «Решение задач и примеров»</b>	1	Проверить знания, умения и навыки.	22.12		
62.	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	1	Учиться чертить окружность, находить центр, ее радиус, диаметр.	9.01		

63	Единицы времени – год, месяц, сутки.	1	Учиться определять единицы времени: год, месяц, сутки	10.01		
64.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера	11.01		
<b>Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>						
65. 66	Умножение суммы на число.	2	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	12.01 16.01		
67, 68	Приёмы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$ . <b>Промежуточное контрольное тестирование.</b>	2	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	17.01 18.01		
69,	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Использовать правило деления на число.	19.01		
70,	Выражения с двумя переменными вида $a+v$ , $a-v$ , $c:v$ вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	23.01		
71,	Странички для любознательных.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.	24.01		
72, 73	Деление суммы на число.	2	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.	25.01 26.01		
74	Деление вида $69:3.78:2$	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	30.01		
75.	Связь между числами при делении.	1	Вычислять значения выражения с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.	31.01		



76,	Проверка деления умножением.	1	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1.02		
77	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .	1	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком.	2.02		
78	Проверка умножения делением.	1	Выполнять деление с остатком и делать проверку.	6.02		
79,80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	2	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	7.02 8.02		
81	«Странички для любознательных»- логические задачи. <b>Контрольная работа №6 «Табличное умножение и деление»</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Решать логические задачи.	9.02		
82	Повторение пройденного по теме «Что узнали. Чему научились».	1	Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	13.02		
83	Повторение пройденного по теме «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Задания , с логическими связками «если., то..»	14.02		
84	Проверочная работа: «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными.	15.02		
85.86	Проверка деления с остатком.	2	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность.	16.02 20.02		
87	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1		21.02		

88	Приёмы умножения и деления для случаев вида:20.3, 3.20, 60 :3.	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	22.02		
89	Приемы деления для случаев вида:80:20	1	Анализировать свои действия и управлять ими.	27.02		
90	Повторение пройденного по теме «Что узнали. Чему научились».	1.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Задания , с логическими связками «если.., то..»	28.02		
91	Странички для любознательных. <b>Контрольная работа №7 по теме: «Деление с остатком».</b>	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.	1.03		
<b>Нумерация (13 часов)</b>						
92, 93	Устная и письменная нумерация.	2	Читать и записывать трёхзначные числа.	2.03 6.03		
94	Разряды счётных единиц.	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	7.03		
95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	9.03		
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз.	13.03		
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	14.03		

98	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	15.03		
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	Умение определять десятки, сотни в трёхзначных числах.	16.03		
100	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	20.03		
101	<b>Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	1	Умение самостоятельно работать при решении примеров, задач.	21.03		
102	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие. Сравнивать предметы по массе.	22.03		
103	«Странички для любознательных» - задачи-расчёты, обозначение чисел римскими цифрами.	1	Выполнять задания творческого характера: читать и записывать числа римскими цифрами.	23.03		
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний.	3.04		
<b>Сложение и вычитание (10часов)</b>						
105, 106 107	Приёмы устных вычислений ( $900+20$ , $500 - 80$ , $300:6$ ).	3	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Сравнивать разные способы вычисления.	4.04 5.04 6.04		
108, 109, 110	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.	3	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами.	10.04 11.04		

				12.04		
111	<b>Контрольная работа №9 по теме «Письменное сложение и вычитание».</b>	1	Умение самостоятельно работать при решении примеров, задач.	13.04		
112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	Различать треугольники по видам и называть их.	17.04		
113	«Странички для любознательных» - задания творческого характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	18.04		
114	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	19.04		
<b>Умножение и деление (12ч)</b>						
115, 116	Приёмы устного умножения и деления. <b>Итоговая комплексная работа</b>	2	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный.	20.04 24.04		
117	<b>Контрольная работа №10 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания».</b>	1	Умение самостоятельно работать при решении примеров, задач.	25.04		
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.	26.04		

119 120	Приём письменного умножения на однозначное число.	2	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	27.04 2.05		
121 122 123	Приём письменного деления на однозначное число.	3	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	3.05 4.05 10.05		
124	Знакомство с калькулятором.	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	11.05		
125- 126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились. <b>Контрольная работа №11 по теме «Приёмы письменного умножения и деления».</b>	2	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний.	15.05 16.05		
127 128 129	<b>Итоговое повторение (10ч.)</b> «Что узнали, чему научились в 3 классе».	3	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний.	17.05 17.05 17.05		
130	<b>Контрольная работа №12 по теме «Повторение изученного. Арифметические действия».</b>	1	Умение самостоятельно работать при решении примеров, задач.	18.05		
131- 132	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	2	Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личную заинтересованность в	22.05		

			расширении знаний.			
133	<b>Итоговая контрольная работа №13 по теме «Повторение изученного».</b>	1	Умение самостоятельно работать при решении примеров, задач	23.05		
134	<b>Итоговое контрольное тестирование «Проверь себя».</b>	1	Умение самостоятельно работать при решении примеров, задач	24.05		
135-136.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе».	2	Умение самостоятельно работать при решении примеров, задач	25.05 25.05		

### Планируемые результаты учебного предмета .

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности:

- ◆ формировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100.
- ◆ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.);
- ◆ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки.
- ◆ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- ◆ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- ◆ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- ◆ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.
- ◆ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные случаи вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

**Общие учебные умения и навыки:**

**I. Организация учебного труда.**

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

**II. Работа с книгой и другими источниками информации.**

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

**III. Культура устной и письменной речи.**

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

**IV. Мыслительные умения.**

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.



Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания.

## Материально-техническое обеспечение учебного предмета

### Математика

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического	Количество
--	------------

обеспечения	
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<p><b>Учебно-методические комплекты по математике для 3 класса</b> (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, учебник, 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика, учебник, 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013</p> <p style="text-align: center;"><b>Рабочие тетради</b></p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Методическое пособие. 3 класс.</p> <p>Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю., Поурочные разработки по математике, Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2013.</p> <p>В.Н. Рудницкая Проверь себя, Тесты. 3 класс, Москва: «Экзамен», 2012. С учётом стандартов второго поколения.</p> <p>Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.</p> <p>Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.</p> <p>Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику 3 класс.</p>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>
<b>Печатные пособия</b>	
Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.	Ф
<b>Технические средства обучения</b>	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	Д

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Мультимедийный проектор.	Д
Компьютер.	Д Д
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<b>Электронные учебные пособия</b>	Д
Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова	Д
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.	К
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д Д



**Материально-техническое обеспечение учебного предмета  
Математика**

**Д** — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

**К** — полный комплект (на каждого ученика класса);

**Ф** - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

**П** — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
<p><b>Учебно-методические комплекты по математике для 2 класса</b> (программы, учебники, рабочие тетради, тесты). Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, учебник, 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2013 Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Математика, учебник, 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М.: Просвещение, 2013</p> <p><b>Рабочие тетради</b> Моро М.И., Волкова С.И. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч.</p> <p><b>Методические пособия</b> Моро М.И., Волкова С.И. Методическое пособие. 3 класс. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю., Поурочные разработки по математике, Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2013. В.Н. Рудницкая Проверь себя, Тесты. 3 класс, Москва: «Экзамен», 2012. С учётом стандартов второго поколения. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс. Волкова С.И. Математика. Устные упражнения. 3 класс. Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику 3 класс.</p>	<p align="center">К</p> <p align="center">К</p> <p align="center">К</p> <p align="center">К</p>
<b>Печатные пособия</b>	
<p>Волкова С.И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 3 класс.</p>	<p align="center">Ф</p>
<b>Технические средства обучения</b>	

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	Д
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
Магнитофон.	
Мультимедийный проектор.	Д
Компьютер.	Д
Фотокамера.	
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>	
<b>Электронные учебные пособия</b>	Д
Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, С.П. Максимова	Д
<b>Оборудование класса</b>	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
Стол учительский с тумбой.	
Компьютерный стол.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д
Магнитная доска.	Д