

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Управление образования администрации Алексеевского городского округа
МБОУ "Иващенковская ООШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

от «23» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР



Долженко С.М.
от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
"Иващенковская ООШ"



Головина Л.Н.
Приказ №105 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для 3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

с.Иващенко 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе ФГОС НОО второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы: А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков М. «Просвещение», 2011 г., авторской программы «Технология 1-4», авторы: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова (Сборник рабочих программ «Школа России», под редакцией А.А. Плешакова), М. «Просвещение», 2011 г. Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

Освоение продуктивной проектной деятельности.

Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи :

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и

навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении

предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика курса

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной*

деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой.*

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;

овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;

первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;

изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);

осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;

проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;

знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения

других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. В 3 классе по авторской программе предусмотрено 34 часа.

В течение года возможно изменение часов на изучение тем программы, в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство - использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций, изготовление изделий на основе законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; изучение этнокультурных традиций.

Учебно – методический комплект:

Программа «Технология 1-4» Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко.

Учебники..М.Просвещение 2011г

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.Технология: Учебник: 3 класс.М.Просвещение 2013г.

Рабочие тетради.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология: Рабочая тетрадь: 3класс

Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 3 класс.

«Технологические карты»

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки

материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).

Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Учебно-тематический план

№п/п	Название разделов.тем	Кол-во ч. по автор.прог.	Кол-во ч. по рабоч. программе	проекты
1.	Здравствуй, дорогой друг!	1	1	
2.	Человек и земля	21	21	2
3.	Человек и вода	4	4	1
4.	Человек и воздух	3	3	
5.	Человек и информация	5	5	
Итого		34	34	3

№п/п	Наименование разделов и тем урока.	Часы учеб. врем.	Характеристика деятельности учащихся	Календарные сроки		Использование интернет-ресурсов.
				По плану	Фактич	
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. (1ч) Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога».	1	Сравнивать и анализировать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Планировать изготовление изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	1.09		
Человек и земля (21ч)						
2	Основы черчения. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз. Изделие: «Дом».	1	Сравнивать эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия.	8.09		
3	Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Изделие: «Телебашня». Входное контрольное	1	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Выполнять технический рисунок	15.09		

	тестирование		для конструирования модели телебашни из проволоки.			
4	Природа в городской среде. Макет городского парка. Изделие: «Городской парк».	1	Составлять самостоятельно эскиз композиции. Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов.	22.09		
5,6	Проект «Детская площадка». Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Изделия: «Качалка», «Песочница».	2	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта.	29.09 6.10		
7,8	Виды и модели одежды. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Виды и свойства тканей и пряжи. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков». Аппликация из ткани.	2	Различать разные виды одежды по их назначению. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Определять вид волокон и тканей, рассказывать о способах их производства.	13.10 20.10		
9	Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным путём. Изделие: «Гобелен».	1	Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей, используя разные источники. Сравнить свойства материалов: пряжи и	3.11		

			ткани.			
10	Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Изделие: «Воздушные петли».	1	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания. Осваивать технику вязания воздушных петель крючком.	10.11		
11	Карнавал. Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1	Объяснять значение понятия «карнавал». Соблюдать правила работы с ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.	17.11		
12	Знакомство с новым материалом – бисером. Изделия «Браслетик «Цветочки», «Подковки».	1	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшения. Выбирать для работы план, контролировать и корректировать выполнение работы.	24.11		
13	Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Изделие: «Весы». <u>Практическая работа:</u> «Тест» Кухонные принадлежности».	1	Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки.	1.12		
14	Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Изделие: «Фруктовый завтрак».	1	Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и	8.12		

	<u>Практическая работа:</u> «Таблица «Стоимость завтрака».		собственный опыт. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи.			
15	Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда тёплым. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	1	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Анализировать план работы по изготовлению изделия и заполнять на его основе технологическую карту.	15.12		
16	Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Изделие: «Бутерброды».	1	Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления.	22.12		
17	Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изделие: «Салфетница».	1	Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту.	12.01		
18	Виды магазинов. Особенности работы магазина. Изделие: «Слоёное тесто», «Брелок для ключей». Промежуточное контрольное тестирование	1	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира. Применять приемы работы и инструменты для создания изделий из слоёного теста.	19.01		

19	Работа с природными материалами. Знакомство с новым видом природного материала – соломкой. Изделие: «Золотистая соломка».	1	Осваивать способы подготовки и приемы работы с новым природным материалом – соломкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве.	26.01		
20	Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Изделие: «Упаковка подарков».	1	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции.	2.02		
21	Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Изделие: «Фургон «Мороженое».	1	Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия.	9.02		
22	Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Изделие: «Грузовик», «Автомобиль». <u>Практическая работа:</u> «Человек и земля».	1	На основе образца готового изделия и иллюстраций к каждому этапу работы составлять план его сборки: определять количество деталей и виды соединений.	16.02		

Человек и вода (4часа)						
23	Виды мостов, их назначение. Изделие: модель «Мост».	1	Находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения.	2.03		
24	Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проект: «Водный транспорт». Изделие: «Яхта».	1	Осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте.	9.03		
25	Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Проект «Океанариум». Работа с текстильными материалами. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материалов учебника. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия.	16.03		
26	Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изделие: «Фонтан».	1	Составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материалы учебника и собственные наблюдения. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану.	23.03		

Человек и воздух (3 часа)						
27	Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Изготовление изделия в технике оригами. Изделие: «Птицы».	1	Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использование.	6.04		
28	Знакомство с особенностями конструкции вертолѐта. Изделие: «Вертолѐт «Муха».	1	Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лѐтчика, штурмана, авиаконструктора. Оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям.	13.04		
29	Техника «папье-маше». Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Изделие «Воздушный шар».	1	Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.	20.04		
Человек и информация (5 часов)						
30	Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Изделия: «Переплѐтные работы».	1	Осуществлять поиск информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность	27.04		

			печатника, переплётчика.			
31	Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Изделие: «Заполняем бланк».	1	Осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты.	4.05		
32	Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника. Изделие: «кукольный театр».	1	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Анализировать изделие, составлять технологическую карту.	11.05		
33	Проект «Готовим спектакль». Проектная деятельность. Итоговое контрольное тестирование	1	Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения.	18.05		

34	Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование и печать.	1	Осваивать правила набора текста. Осваивать правила работа с программой.	25.05		
----	-----------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------	-------	--	--

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета
технология**

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
<p>Учебно-методические комплекты по технологии для 3 класса (программы, учебники, рабочие тетради). Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология , учебник 3 класс. М.: Просвещение, 2013</p> <p>Рабочие тетради Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь 3 класс.</p> <p>Методические пособия Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии 3 класс.</p>	<p align="center">К</p> <p align="center">К</p> <p align="center">К</p>
Печатные пособия	
<p>Комплекты тематических таблиц Технология обработки ткани. Технология. Обработка бумаги и картона. Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами).</p>	<p align="center">Ф</p>
Технические средства обучения	
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Мультимедийный проектор. Компьютер. Фотокамера.</p>	<p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p> <p align="center">Д</p>
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия	<p align="center">Д</p>

Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс (диск CD-ROM), авторы Роговцева Н.И., Богданова Н.В.	Д
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
Стол учительский с тумбой.	
Компьютерный стол.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д
	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	
Магнитная доска.	Д